

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2025-2028

Istituto Comprensivo di Asolo



 via dei Tartari 41, Asolo  
 0423952700  
 <https://icasolo.edu.it/>  
 [tvic83000g@istruzione.it](mailto:tvic83000g@istruzione.it)

## INDICE



**La scuola e il suo contesto**

pagg. 3-5



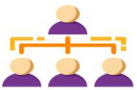
**Le scelte strategiche**

pagg. 6-8



**L'offerta formativa**

pagg. 9-28



**L'organizzazione**

pagg. 29-38

Il piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto comprensivo di Asole è stato elaborato dal Collegio dei docenti durante la seduta del 7 gennaio 2026, sulla base dell'atto d'indirizzo del Dirigente del 27 novembre 2024 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto durante la seduta del giorno 8 gennaio 2026, con delibera n° 69.

Triennio di riferimento 2025-2028

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Asolo è nato nel 1997 dall'unione e verticalizzazione di sei scuole primarie e di due scuole secondarie presenti nei comuni di Asolo, Castelveccio e Monfumo. Dall'anno scolastico 2014-15 l'Istituto comprende anche la Scuola dell'infanzia del comune di Monfumo offrendo pertanto la possibilità alla popolazione di avere una scuola dell'infanzia statale. Tra l'anno 2016 e il 2019 le scuole primarie del comune di Asolo (Asolo, Pagnano, Villa d'Asolo e S. Apollinare) sono state unificate presso la sede unica di via dei Tartari, dove sono ubicati gli uffici amministrativi e la direzione. Le scuole presenti nel comune di Castelveccio sono una scuola primaria e una scuola secondaria di I grado, che si trovano entrambe nella stessa struttura ubicata in via Giovanni XXIII. Presso il comune di Monfumo sono invece presenti la scuola dell'infanzia e una scuola primaria, situate in una struttura comune in via Chiesa.

La zona in cui è inserito l'istituto si estende tra cittadine polo come Montebelluna, Castelfranco Veneto e Bassano del Grappa. Molteplici i servizi offerti alla popolazione: musei, teatri, biblioteche, centri sportivi, auditorium, associazioni culturali, attività di ascolto e aiuto per la popolazione, iniziative solidali di vario genere. Il contesto socio-economico risulta diversificato poiché l'Istituto, includendo tre Comuni, è territorialmente esteso. Il tessuto produttivo è formato da piccole e medie industrie, turismo e artigianato, agricoltura e allevamento.

La popolazione scolastica si presenta eterogenea e varia dal punto di vista etnico, linguistico, socio-economico e culturale. Caratteristica che offre occasioni e opportunità di crescita formativa e apertura culturale, ma risulta altresì complessa dal punto di vista dell'integrazione e dell'aggregazione.

L'Istituto comprende tre amministrazioni locali diverse (Asolo, Castelveccio e Monfumo) e, nonostante questo possa talora rendere complesso il dialogo tra le diverse sedi comunali e l'amministrazione scolastica, la scuola si impegna a garantire un'offerta formativa quanto più possibile omogenea, nel rispetto e nel riconoscimento della specificità e dell'identità che ogni plesso intende perseguire.

Gli edifici scolastici sono regolarmente sottoposti ai previsti controlli e agli interventi di manutenzione edilizia. Le attrezzature all'interno dei locali si sono nel tempo via via arricchite delle strumentazioni più idonee e aggiornate per garantire una didattica e una gestione amministrativa al passo con i tempi, appropriate e funzionali. Per quanto riguarda la dotazione tecnologica e informatica molto si è potuto acquisire grazie ai contributi economici provenienti dai fondi strutturali europei ottenuti con la partecipazione ai bandi dei PON e dai fondi PNRR.

Attualmente la disponibilità e la qualità della strumentazione scolastica (LIM, PC e schermi interattivi) risultano adeguate alle esigenze delle varie sedi scolastiche: tutte le scuole hanno lavagne

interattive o digital board e possono usufruire di un'aula informatica attrezzata. Inoltre la scuola può mettere a disposizione degli alunni che ne fanno richiesta computer e tablet in comodato d'uso.

Tutte le scuole sono dotate di palestra e di spazi dedicati ad attività specifiche: aula di musica, laboratorio di scienze, di arte, aula STEM, aule LIM e biblioteca. La presenza di orto botanico nella scuola primaria di Asolo e secondaria di Castelluccio permette una didattica outdoor.

Per tutti i plessi viene attuato un servizio di trasporto gestito dai comuni.

A sostenere l'offerta formativa contribuiscono le famiglie e in parte il tessuto produttivo locale, i fondi europei, i Comuni (in maniera diversificata) e alcune donazioni libere.

Tutto ciò (contesto territoriale e risorse disponibili) ha influenzato in modo significativo le scelte strategiche della scuola.

La coesione interna e le reti esterne hanno favorito il miglioramento degli esiti formativi e la realizzazione degli obiettivi del PTOF, pur in presenza di limiti strutturali e di risorse umane non sempre stabili.

<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Telefono</b>	<b>Codice Meccanografico</b>
<b>I.C. Asolo</b>	<i>Via dei Tartari, 41 31011 – Asolo</i>	0423 952700 Fax 0423 952102	TVIC83000G
<b>PLESSI</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Telefono</b>	<b>Codice Meccanografico</b>
<b>Scuola dell'infanzia MONFUMO</b>	<i>Via Chiesa, 36 31010–Monfumo</i>	0423 545169	TVAA83002D
<b>Scuola primaria ASOLO</b>	<i>Via dei Tartari, 41 31011 – Asolo</i>	0423 55416	TVEE83001N
<b>Scuola primaria CASTELCUCCO</b>	<i>Via Papa Giovanni XXIII 31030-Castelcucco</i>	0423 563101	TVEE83006V
<b>Scuola primaria MONFUMO</b>	<i>Via Chiesa, 37 31010 – Monfumo</i>	0423 545160	TVEE83005T
<b>Scuola secondaria di I grado "Torretti" ASOLO</b>	<i>Via Forestuzzo, 65 31011 – Asolo</i>	0423 952700 Fax 0423952102	TVMM83001L
<b>Scuola secondaria di I grado CASTELCUCCO</b>	<i>Via Papa Giovanni XXIII 31030 – Castelcucco</i>	0423 563101	TVMM83002N

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per rafforzare lo sviluppo della persona e promuovere la piena realizzazione del diritto all'istruzione, l'Istituto **progetta percorsi educativi e didattici verticali impostati sulla progressività della formazione**, organizzando i curricoli al fine di **valorizzare i talenti, individuare le attitudini di ciascuno, rimuovere le condizioni culturali alla base delle disuguaglianze sociali e far emergere le differenze come espressione della ricchezza del corpo sociale del territorio.**

Prioritaria è, inoltre, la **promozione del benessere scolastico**, inteso come azione condivisa di creazione di un ambiente fisico e relazionale idoneo ad accogliere tutti gli alunni e a favorire la loro crescita culturale, emozionale e civica.

Il Nucleo interno di valutazione, organo della Scuola deputato a valutare il raggiungimento degli obiettivi indicati dal PTOF, ha elaborato il RAV, secondo quanto disposto dal D.P.R. 80/2013, attraverso il quale ha redatto il seguente Piano di miglioramento.

Piano di miglioramento		
Priorità	Processo	Traguardo
<b>Risultati scolastici</b> Migliorare i risultati in uscita dalla scuola secondaria di I grado.	<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b> Mantenimento dei corsi di recupero e di potenziamento anche con fondi FIS.	Diminuire il numero di alunni licenziati con voto 6 all'esame di stato. Aumentare il numero di alunni licenziati con voto 7-9 all'esame di stato.
<b>Risultati a distanza</b> Rendere più efficaci le azioni di formazione delle classi, di valutazione e di orientamento	<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b> La commissione classi rileva i risultati in italiano, matematica e inglese degli alunni della prima classe della scuola secondaria e li raffronta a quelli di uscita dalla classe V primaria. Le FS orientamento/continuità indagano sulla possibilità di ottenere i risultati di almeno alcuni ragazzi usciti dalla scuola secondaria di I grado oltre il I anno di scuola secondaria di II grado	Ridurre di almeno il 10% nel corso degli anni la differenza tra le valutazioni in italiano, matematica e inglese in uscita dalla V primaria e quelle in uscita dalla I secondaria. Riflettere sui criteri di creazione del consiglio orientativo e modificarli se necessario.

<p><b>Esiti in termini di benessere a scuola</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b></p> <p><b>PRIMARIA</b> Calendarizzazione durante i team di un incontro con l'intero corpo docente della classe e la referente per l'inclusione per una condivisione pratica della documentazione degli alunni con disabilità, DSA e BES.</p> <p><b>SECONDARIA</b> Calendarizzazione di momenti istituzionali e strutturati di collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno per garantire l'uniformità e l'efficacia della progettazione PEI/PDP e della valutazione.</p> <p><b>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE</b> Attivazione di corsi di formazione specifica destinata ai docenti sulle metodologie di diversificazione della didattica, sulle dinamiche relazionali complesse, sulla gestione dei conflitti e sulle pratiche inclusive.</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b> Disponibilità di materiale specifico e strumenti digitali compensativi. Ottimizzazione di spazi fisici esistenti per creare ambienti più flessibili e adatti a laboratori e attività motorie</p> <p><b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b> Aumentare l'offerta di supporto psicologico ad alunni e genitori. Attivare collaborazione con figure professionali specifiche (psicologo, logopedista) che possano intervenire come consulenza in classe</p> <p><b>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</b> Consolidamento del fondo "Inclusione" nel programma annuale</p>	<p>Tutte le classi con alunni con BES svolgono almeno un incontro di programmazione congiunta dedicato all'analisi della documentazione specifica e agli interventi da attuare in assenza dei docenti di sostegno.</p> <p>Attivazione di almeno 6 ore di formazione.</p> <p>Acquisto di giochi didattici, materiale strutturato, strumenti digitali e guide didattiche. Identificazione e allestimento di almeno un nuovo spazio in ciascun plesso destinato ad attività di benessere fisico e didattica innovativa entro il triennio.</p> <p>Attivazione dello sportello spazio ascolto dalla V primaria in un anno e dalla IV entro il triennio Attivazione di almeno una convenzione con una figura professionale specifica entro due anni.</p> <p>Mantenimento di una spesa congrua (3000 euro circa da finanziamenti da bilancio) per garantire il raggiungimento dei traguardi.</p>
--	---	---

## **Obiettivi formativi prioritari (l. 107/2015)**

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL).
2. Potenziamento delle competenze STEM.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
5. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
7. Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

## L'OFFERTA FORMATIVA

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### Scuola dell'Infanzia Monfumo

Sono previste 40 ore di lezione settimanale con orario 8.00-16.00, dal lunedì al venerdì. Nell'arco della giornata e nel corso delle attività annuali, si effettueranno laboratori con gruppi per età omogenea, che potranno essere diversi dalla sezione di riferimento.

Giornata scolastica	ATTIVITÀ	SPAZIO
8.00-9.00	<b>ENTRATA - ACCOGLIENZA:</b> gioco libero	Sezione
9.00-9.20	gioco libero e attività (giochi da tavolo, libri, disegni spontanei, giochi negli angoli strutturati)	Sezione
9.20 - 9.40	Attività di routine (presenze, calendario giornaliero, incarichi)	Sezione
9.40 - 9.50	Igiene personale	Bagno
9.50 - 10.10	Merenda	Sala comune
10.10 - 10.50	Giochi liberi o, in caso di maltempo, giochi negli angoli e giochi a tavolino	In giardino o in sezione
10.50 - 11.50	Laboratori per età omogenea	Aula laboratorio
11.45- 12.00	<i><b>Uscita intermedia</b> (per chi non usufruisce della mensa)</i>	
11.50 - 12.00	Igiene personale	Bagno
12.00 - 12.45	Pranzo	Aula mensa
12.45 - 13.00	<i><b>Uscita con pranzo</b> (per chi usufruisce della mensa)</i>	
13.00 - 13.50	Gioco libero o organizzato	In giardino o in sezione
13.50 - 14.00	Igiene personale	Bagno
14.00 – 14.30	Rilassamento	Sezione
14.30 - 15.00	Attività di sezione e/o percorsi didattici annuali	Sezione
15.00 - 15.30	Merenda e giochi collettivi, canti, filastrocche	Sala comune o sezione
15.30 - 16.00	<b>USCITA</b>	Sala comune o sezione

## Organizzazione didattica curricolare

### Scuola Primaria di Aso, Castelcuoco e Monfumo

	– Scuola Primaria <b>ASOLO</b> – Scuola primaria <b>CASTELCUOCO</b>				– Scuola Primaria <b>ASOLO</b> – Scuola primaria <b>MONFUMO</b>		
DISCIPLINE	27 ore settimanali			29 ore settimanali	40 ore settimanali		
	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classi 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup>	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classi 3 <sup>a</sup> ,4 <sup>a</sup> ,5 <sup>a</sup>
<i>Italiano</i>	9	8	6	6	10	10	9
<i>Storia e Geografia</i>	2	2	4	4	4	4	5
<i>Matematica</i>	8	8	6	6	9	9	8
<i>Scienze</i>	1	1	2	2	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	1	1	1	1	1	1	1
<i>Inglese</i>	1	2	3	3	1	2	3
<i>Immagine</i>	1	1	1	2	2	2	2
<i>Ed. motoria</i>	1	1	1	2	2	2	2
<i>Musica</i>	1	1	1	1	2	1	1
<i>Religione Cattolica</i>	2	2	2	2	2	2	2
<i>Mensa</i>	0	0	0	0	5	5	5
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

### L'insegnamento di Educazione Civica nella Scuola Primaria

L'insegnamento di Educazione civica, reso obbligatorio con la Legge n. 92 del 2019, prevede almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte delle materie). In base alle nuove linee guida emanate con DM 183 del 07.09.2024, i nuclei concettuali attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica sono tre: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. Per l'Educazione civica è prevista la valutazione intermedia e finale. L'Istituto si è dotato di un relativo curriculum.

## Organizzazione oraria

### Scuola primaria di Asolo

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORGANIZZAZIONE	ORARIO	
Scuola Primaria <b>ASOLO</b>	27 ore settimanali	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	1 rientro settimanale	Lunedì Martedì Mercoledì Venerdì	8.00 – 13.00
				Giovedì*	8.00 – 12.00 13.00 – 16.00
	29 ore settimanali	4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	1 rientro settimanale	Lunedì Martedì	8.00 – 14.00
				Giovedì*	8.00 – 12.00 13.00 – 16.00
				Mercoledì Venerdì	8.00 – 13.00
	40 ore settimanali	Tutte	5 rientri settimanali	Da lunedì a venerdì	8.00 – 16.00 <i>Con servizio mensa dalle 13.00 alle 14.00**</i>

\* La pausa pranzo della durata di un'ora è gestita dal Comitato genitori, con sorveglianza dei docenti.

\*\*La pausa pranzo con servizio mensa fa parte dell'orario curricolare.

### Scuola primaria di Castelvucco

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORGANIZZAZIONE	ORARIO	
Scuola Primaria <b>CASTELCUCCO</b>	27 ore settimanali	1 <sup>^</sup> - 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>	2 rientri settimanali	Lunedì, Venerdì	8.00 – 12.00
				Martedì, Giovedì*	8.00 – 13.00 14.00 – 16.00
				Mercoledì	8.00 – 13.00
	29 ore settimanali	4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>	2 rientri settimanali	Lunedì, Mercoledì e Venerdì	8.00-13.00
				Martedì, Giovedì*	8.00 – 13.00 14.00 – 16.00

\* La pausa pranzo della durata di un'ora, dalle 13.00 alle 14.00, è gestita dal Comitato genitori e non rientra nell'orario scolastico.

## Scuola primaria di Monfumo

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORGANIZZAZIONE	ORARIO	
Scuola Primaria <b>MONFUMO</b>	<b>40</b> ore settimanali	Tutte	5 rientri settimanali	Lunedì - Venerdì	8.00 – 16.00 Con servizio Mensa Dalle 12.00 alle 13.00*

\* La pausa pranzo con servizio mensa fa parte dell'orario curricolare.

## Organizzazione didattica curricolare

### Scuola secondaria di I grado di Asolo e di Castelvucco

	Scuola Secondaria di primo Grado <b>ASOLO</b> Scuola Secondaria di primo Grado <b>CASTELCUCCO</b>	
	Corso ordinario	Indirizzo Musicale
<b>DISCIPLINE</b>	<b>30</b> ore settimanali	<b>33</b> ore settimanali
<i>Italiano</i>	6	6
<i>Storia</i>	2	2
<i>Geografia</i>	2	2
<i>Matematica</i>	4	4
<i>Scienze</i>	2	2
<i>Tecnologia</i>	2	2
<i>Inglese</i>	3	3
<i>Seconda Lingua comunitaria</i> <i>Spagnolo/Tedesco</i>	2	2
<i>Arte e Immagine</i>	2	2
<i>Ed. Fisica</i>	2	2
<i>Musica</i>	2	2
<i>Religione Cattolica</i>	1	1
<i>Strumento musicale</i>		3
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

### Insegnamento di Educazione Civica nella Scuola Secondaria di I grado

L'insegnamento di Educazione civica, reso obbligatorio con la Legge n. 92 del 2019, prevede almeno 33 ore all'anno dedicate (da suddividere tra tutte o parte delle materie). In base alle nuove linee guida emanate con DM 183 del 07.09.2024, i nuclei concettuali attorno ai quali ruoterà l'Educazione civica sono tre: costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale. Per l'Educazione civica è prevista la valutazione intermedia e finale. L'Istituto si è dotato di un relativo curricolo.

## Organizzazione oraria

### Scuola secondaria di Asolo

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORARIO	
Scuola Secondaria di I grado  <b>ASOLO</b>	30 ore settimanali	in base alle iscrizioni di ogni a.s.	dal lunedì al sabato	8.00 – 13.00*
	30 ore settimanali	in base alle iscrizioni di ogni a.s.	dal lunedì al venerdì	8.00 – 14.00* (sabato a casa)
	Indirizzi attivi: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Indirizzo musicale</b></li><li>● <b>2ª lingua straniera:</b> spagnolo per tutte le classi.</li></ul>			

\* Sono previsti 2 intervalli nella mattinata di 15 e 10 minuti.

### Scuola secondaria di Castelvucco

SCUOLA	TEMPO SCUOLA	CLASSI	ORARIO	
Scuola Secondaria di primo grado  <b>CASTELCUCCO</b>	30 ore settimanali	in base alle iscrizioni di ogni a.s.*	dal lunedì al sabato	8.00 – 13.00**
	30 ore settimanali	in base alle iscrizioni di ogni a.s.	dal lunedì al venerdì	8.00 – 14.00** (Sabato a casa)
	Indirizzi attivi: <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Indirizzo musicale</b> (all'indirizzo musicale, attivato presso la secondaria di Asolo, possono accedere anche gli studenti della scuola secondaria di primo grado di Castelvucco)</li><li>● <b>2ª lingua straniera:</b> tedesco per tutte le classi.</li></ul>			

\* Nel caso in cui si formi un'unica classe, essa seguirà le lezioni del sabato presso la sede di Asolo.

\*\*E' previsto un intervallo nella mattinata di 20 minuti.

## **Indirizzo musicale**

Presso la Scuola secondaria di Asolo è attivo l'indirizzo musicale dall'anno scolastico 2006/07, tuttavia anche gli alunni frequentanti la Scuola secondaria di Castalcucco possono iscriversi.

Ogni alunno ha la possibilità di studiare uno dei quattro strumenti attivati nell'Istituto: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino e la scelta resta d'obbligo per il triennio.

La pratica strumentale contribuisce alla crescita armonica della personalità dei ragazzi. Lo studio della musica viene proposto agli alunni in modo utile per ampliare le conoscenze e per un'eventuale prosecuzione degli studi musicali. L'insegnamento dello strumento musicale fornisce l'appropriazione del linguaggio specifico, offre agli alunni una maggiore capacità interpretativa dei fenomeni musicali in cui sono immersi e una ulteriore possibilità di conoscenza ed espressione di sé: ha inoltre, una forte connotazione educativa per lo sviluppo del coordinamento psicofisico, perché nell'apprendimento dello strumento musicale interagiscono memoria, intelligenza, attenzione e concentrazione. Obiettivo del corso è quello di offrire una buona alfabetizzazione musicale, far acquisire competenze specifiche per una corretta esecuzione e valorizzare le eccellenze. Particolare attenzione hanno quegli aspetti del far musica, come la musica d'insieme che, oltre a permettere l'acquisizione di competenze specifiche, mette il preadolescente in continua relazione con i coetanei. La valutazione sarà effettuata con la formulazione di un voto che si aggiungerà agli altri voti e farà media con gli stessi. In sede d'esame di licenza, è prevista una prova pratica di strumento nella quale gli alunni eseguiranno brani solistici e d'insieme adeguati alle abilità acquisite nell'arco del triennio. Le finalità dell'Indirizzo musicale sono molteplici.

- Fornire agli alunni, attraverso l'approfondimento dell'insegnamento musicale, una maggiore capacità di lettura critica del reale e un'ulteriore possibilità di conoscenza, razionale ed emotiva di sé.
- Acquisire un metodo di studio costruttivo, basato sulla continuità dell'esercitazione personale.
- Sviluppare, attraverso la musica d'insieme, le dinamiche relazionali, la capacità di inserirsi in un gruppo e collaborare fattivamente per il conseguimento di un obiettivo comune.

La disciplina "strumento musicale", una volta scelta in sede d'iscrizione alla Scuola secondaria di I grado (scheda d'iscrizione), fa parte del curriculum di ogni ragazzo.

L'ammissione al corso ad indirizzo musicale è soggetta ad una prova attitudinale che si svolgerà entro la metà di febbraio. Al momento dell'iscrizione, è opportuno indicare, in termini di interesse, la priorità nella scelta dello strumento musicale.

Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano e sono sia individuali sia collettive (uno o due pomeriggi la settimana).

- Lezione individuale: si approfondiscono gli aspetti legati all'acquisizione delle specifiche tecniche strumentali.
- Le lezioni collettive, teoria e lettura della musica, musica d'insieme ed orchestra: sono "strumento metodologico privilegiato", dove "l'evento musicale prodotto da un insieme è opportunamente progettato sulla base di differenziate capacità operativo-strumentali, consente, da parte degli alunni, la partecipazione all'evento stesso, anche a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto" (D.M. 6 agosto 1999 n. 201).

### **Attività alternativa all'I.R.C.**

Al momento dell'iscrizione il genitore ha la possibilità di scegliere se avvalersi oppure non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica. La scelta è valida per l'intero ciclo di scuola.

Le famiglie possono scegliere, come alternativa alla religione cattolica:

- A. attività didattica alternativa (esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni - CM 368/85);
- B. attività di studio assistito (approfondimento o recupero personale di contenuti disciplinari);
- C. uscita anticipata o l'ingresso posticipato (solo se l'organizzazione oraria lo consente).

### **Lingua Inglese e 2^ lingua comunitaria: spagnolo e tedesco.**

Nella scuola secondaria di I grado, oltre all'insegnamento della lingua inglese, è previsto, in base all'art. 9 del decreto legislativo n. 59/2004, l'insegnamento obbligatorio di un'altra lingua comunitaria (spagnolo, francese, tedesco).

L'orario settimanale riservato all'insegnamento della lingua inglese è di tre ore; quello riservato alla seconda lingua comunitaria è di due.

Gli alunni avranno la possibilità di scegliere lo spagnolo come seconda lingua comunitaria se si iscriveranno alla scuola secondaria di I grado di Asolo, mentre potranno scegliere il tedesco se si iscriveranno alla scuola secondaria di I grado di Castelvico.

L'importanza della conoscenza della lingua inglese come strumento di comunicazione in contesti diversi, la necessità di competenze specifiche per essere competitivi in campo lavorativo e realizzarsi a pieno sul fronte personale e professionale sono le motivazioni per cui la scuola si orienta invece verso attività di approfondimento.

La scuola prevede l'attivazione di percorsi curricolari o/e extracurricolari con docenti madrelingua.

L'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus +.

### **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)**

Le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, l'I.C. Asolo si è dotato di un Piano per la DDI suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da una rielaborazione critica alla luce dell'esperienza fatta, nonché da eventuali successive disposizioni normative.

Per didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni, come modalità didattica complementare che può integrare o sostituire la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie. La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in supporto alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in caso di situazioni di emergenza che dovessero rendere impraticabile la didattica in presenza.

### Offerta formativa e progettualità

La scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale con l'indicazione dei profili di competenza disciplinari finali e degli obiettivi di apprendimento specifici intermedi per ogni ordine di scuola (scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado) facendo riferimento alle Indicazioni nazionali e alle competenze attese e fissate a livello europeo;

Le competenze sono definite in questo documento, alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini appropriate al contesto. Rappresentano uno strumento fondamentale per la realizzazione e lo sviluppo del singolo, l'esercizio della cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

- 1) competenza alfabetica-funzionale;
- 2) competenza multilinguistica;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- 6) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- 7) competenza imprenditoriale;
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Proprio perché la personalità del bambino include il **SAPERE**, il **SAPER ESSERE** e il **SAPER FARE**, l'Istituto Comprensivo di Asolo ha individuato 3 macro-aree progettuali, tra loro interconnesse, nelle quali si possono far confluire i progetti di ampliamento curricolare. I progetti individuati, all'interno delle tre macroaree, contribuiranno a favorire il percorso di sviluppo personale degli alunni.

<b>CONSOLIDAMENTO, RECUPERO e POTENZIAMENTO</b>	<b>BENESSERE e INCLUSIONE</b>	<b>ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</b>
La Scuola promuove tutte quelle iniziative che mirano a sviluppare competenze, capacità, impegno, interesse, partecipazione, nel rispetto dei ritmi di apprendimento di ognuno, la valorizzazione dell'unicità e della diversità e lo sviluppo sostenibile.	La Scuola promuove percorsi formativi trasversali per lo sviluppo di un'etica delle responsabilità, di valori condivisi e di atteggiamenti collaborativi, condizione indispensabile per favorire il benessere psico-affettivo di ognuno	La Scuola promuove attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa proponendo iniziative che mirano a stimolare, sollecitare e ad arricchire capacità e abilità espressive che si manifestano in diversi campi di esperienza e ne evidenziano il valore nel territorio di appartenenza.

I progetti che di anno in anno potranno essere proposti dai singoli plessi dell'I.C. di Asolo si attueranno in conformità alle linee programmatiche del presente P.T.O.F.

### Consolidamento, recupero e potenziamento

#### **PROGETTO D'ISTITUTO: INCLUSIONE**

Le scuole primarie e secondarie attivano collaborazioni con cooperative e figure specifiche che si occupano di disabilità presenti nel territorio. Tali iniziative favoriscono la valorizzazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, che mirano anche alla rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento. Le scuole dell'istituto si avvalgono dei servizi offerti dal **CTS (centro territoriale di supporto)**, finalizzati al miglioramento del processo d'inclusione di alunni con disabilità, DSA e bisogni educativi speciali.

**Il piano per l'inclusione è redatto annualmente dal GLI e approvato dal Collegio dei docenti: è pubblicato nel sito web dell'istituto.**

#### **PROGETTO D'ISTITUTO: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE**

Il progetto mira a migliorare il livello di conoscenza e competenza degli alunni nella lingua inglese attraverso attività scolastiche e ludiche: lo scopo è aumentare la preparazione linguistica degli alunni e permettere loro di essere pronti alle esigenze di una società in cui la conoscenza della lingua inglese è determinante.

Tra le metodologie utilizzate il Learning by doing e il CLIL Content Language Integrated Learning ossia l'apprendimento integrato di lingua e contenuti: il principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. L'apprendimento delle lingue in generale permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive e fuori dai confini del territorio nazionale.

#### **PROGETTO D'ISTITUTO: PERCORSI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

L'Istituto organizza percorsi specifici a partire dagli effettivi bisogni formativi degli alunni in modo da offrire opportunità didattiche corrispondenti alle esigenze individuali di ognuno.

#### **PROGETTO D'ISTITUTO: ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Le C.M. n.353/1998 e C.M. 2939 del 28/04/2015, il DM n.461 del 6 giugno 2019 del Ministero dell'Istruzione forniscono agli Istituti Scolastici di ogni ordine e grado gli elementi fondamentali di gestione del servizio di istruzione domiciliare, rispondenti a criteri di efficacia e qualità al fine di assicurare il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. Non necessariamente il periodo di assenza deve seguire un periodo di ospedalizzazione.

Il servizio di Istruzione Domiciliare (ID) è un servizio che si propone di garantire il diritto allo studio degli alunni di ogni ordine e grado, affetti da patologie che li costringono a possibili ricoveri ospedalieri e/o a terapie domiciliari e che non possono frequentare con regolarità la scuola.

La richiesta di istruzione domiciliare, che è in aumento anno dopo anno, si connota come una particolare modalità di esercizio del diritto allo studio, che ogni scuola deve poter e saper offrire in caso di richiesta della famiglia, pur nel rispetto delle prerogative contrattuali dei docenti.

Si ritiene altresì fondamentale supportare l'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – con interventi che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe.

Per le informazioni relative alla scuola in ospedale e le modalità di attivazione del servizio di Istruzione Domiciliare, che può essere erogato in qualsiasi momento dell'anno nei confronti di alunni iscritti alla scuola di ogni ordine e grado, si farà riferimento all'I.C. di Ardigò, scuola polo per l'insegnamento domiciliare e ospedaliero per il Veneto.

### **PROGETTO DI ISTITUTO: PENSIERO COMPUTAZIONALE, CODING E ROBOTICA.**

La programmazione informatica (coding) è vista come un nuovo tipo di alfabetizzazione, importante al pari di quella tradizionale. Molti studi dimostrano quanto sia importante nello sviluppo del pensiero critico e computazionale dei ragazzi creare contesti educativi più adeguati a sviluppare negli studenti nuove capacità di risoluzione dei problemi (problem-solving), utilizzando appunto il coding come base di partenza per lo sviluppo di altre importanti competenze. Tutto ciò dovrebbe costituire un'opportunità per migliorare la scuola e offrire nuovi stimoli educativi agli studenti, dando loro l'opportunità di acquisire le competenze necessarie per affrontare nuovi orizzonti di vita.

Il progetto si pone come obiettivi il servirsi di strumenti tecnologici, multimediali e di Internet per imparare ad apprendere in modo critico e consapevole, conoscere il pensiero computazionale per sviluppare competenze logiche e la capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente.

### **PROGETTI DI ISTITUTO: PN (PROGRAMMA NAZIONALE)**

Il Programma Nazionale (PN) a titolarità del Ministero dell'Istruzione, finanziato dai fondi strutturali europei, è stato un piano di interventi, a cui l'istituto ha aderito e aderirà, offrendo alla scuola l'opportunità di accedere a risorse comunitarie.

### **PROGETTO D' ISTITUTO: INTERCULTURA E ALFABETIZZAZIONE**

Il progetto è dedicato all'inserimento degli alunni NAI (studenti neoarrivati in Italia del tutto non italofofoni) mira ad attivare una buona integrazione, promuovere il riconoscimento, il rispetto e la valorizzazione delle esperienze culturali e favorire l'apprendimento della lingua italiana. Il progetto Intercultura prevede:

- un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri per facilitare il loro inserimento nelle classi con l'eventuale supporto di mediatori culturali;
- una fase di progettazione ed organizzazione in collaborazione con il referente alunni stranieri (test d'ingresso, affiancamento individuale in classe, colloqui con famiglie, ecc.);
- la progettazione ed organizzazione di laboratori di alfabetizzazione per alunni NAI (ore ex-art. 9 e organico del potenziamento);
- la progettazione ed organizzazione di laboratori di Italiano- lingua dello studio (ore ex-art.9 e organico del potenziamento);
- interventi educativi in collaborazione con la rete stranieri di Montebelluna (Scuola a colori) e la promozione dei diritti di cittadinanza e dell'asilo;
- incontri con le famiglie, gli insegnanti e i mediatori culturali.

### **PROGETTO D'ISTITUTO: BENESSERE**

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria svolgono numerose attività per il benessere, sia all'interno delle normali ore di insegnamento, sia in collaborazione con soggetti ed enti esterni. Il progetto pone particolare attenzione alle tematiche della salute, sicurezza, sostenibilità, affettività, della prevenzione delle dipendenze, della prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Partendo dalla considerazione che, nei momenti in cui maggiormente si verificano i cambiamenti corporei e psicologici quali l'adolescenza e la preadolescenza, sia utile e necessario fornire ai ragazzi uno spazio di pensiero sulle tematiche affettive e relazionali, si cerca di sviluppare delle capacità utili a far riflettere i giovani e quindi ad indirizzarli verso un corretto modo di espressione dei propri stati d'animo. Un approccio mirato a sostenere correttamente le emozioni favorirà un'adeguata capacità di crescita emotiva, con conseguente corretto bilanciamento tra esternalizzazione e internalizzazione del proprio sé.

### **PROGETTO D'ISTITUTO: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Le scuole aderiscono a collaborazioni con gli interlocutori locali erogatori di servizi o associazioni culturali che promuovono atteggiamenti di sensibilità ambientale negli alunni e, in questa ottica, proseguono le buone pratiche apprese nella didattica, nella vita scolastica ed extrascolastica e nel più ampio esercizio della cittadinanza responsabile e consapevole.

### **PROGETTO SCUOLA DELL' INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA: PSICOMOTRICITÀ**

Il Progetto è previsto per la Scuola dell'Infanzia e per le prime classi della Scuola Primaria. L'attività psicomotoria consente ai bambini di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni, pensieri in maniera fluida, unitaria. Il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti, di esprimersi in maniera spontanea e originale per comunicare. L'obiettivo è di permettergli di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione con il mondo che lo circonda nella direzione di uno sviluppo psicofisico armonioso. Tra le finalità si segnala: offrire una concreta possibilità al bambino di distanziarsi dalla reazione impulsiva per evolvere verso il pensiero logico e proporre un luogo organizzato affinché, attraverso il movimento e l'espressività corporea, possa intraprendere la via per costruire la sua identità.

### **PROGETTO SCUOLE COMUNE DI ASOLO: SEP (SERVIZIO EDUCATIVO POMERIDIANO)**

L'attività dello "Servizio educativo pomeridiano" è un attivato dal Comune di Asole per bambini residenti che frequentano la scuola primaria. Si tratta di un servizio di sostegno educativo e didattico per alunni che necessitano di un supporto in un'ottica di prevenzione, fornendo stimoli e momenti esperienziali in un contesto educativo pregnante. Obiettivi specifici:

- accompagnare un gruppo mirato di bambini nel loro percorso di crescita in termini relazionali e didattici;
- favorire e incrementare le capacità di socializzazione dei bambini grazie al lavoro nel piccolo gruppo;
- favorire una relazione di fiducia e di collaborazione tra genitori, bambini, insegnanti e servizi sociali;
- sostenere le famiglie che presentano una genitorialità vulnerabile, condividendo strategie e modalità al fine di cogliere i bisogni di crescita del proprio figlio.

### **PROGETTO "SPAZIO – ASCOLTO"**

Il progetto viene attuato in collaborazione con le amministrazioni comunali di Asole e Castellecchio, con la cooperativa Kirikù, i servizi sociali e professionisti esterni.

Il progetto spazio-ascolto rappresenta un luogo reale di ascolto, di contenimento e di comprensione delle richieste di aiuto da parte degli alunni. Lo sportello di ascolto è uno spazio dedicato agli alunni e alle loro problematiche, alle difficoltà che possono avere con il mondo della scuola, della famiglia e dei rapporti interpersonali. Lo sportello è affidato ad un operatore con formazione specifica nella modalità di comunicazione e relazione e nel colloquio di aiuto, ma anche con conoscenza del mondo della scuola e delle relative problematiche. I colloqui non hanno finalità terapeutica ma di consulenza; qualora nel corso degli incontri emergano problematiche che necessitano di un maggiore approfondimento, gli alunni, in accordo con i loro genitori, saranno indirizzati verso un servizio specialistico.

### **PROGETTO D'ISTITUTO: ERASMUS +"**

Nel giugno 2025 l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus+, riconoscimento che valorizza la qualità e la solidità del progetto presentato, incentrato sulla lotta alla dispersione scolastica, sulla promozione dell'inclusione, sulla valorizzazione delle diversità e sulla sensibilizzazione alla

sostenibilità ambientale. L'accreditamento, assegnato dall'Agenzia nazionale Erasmus+ INDIRE e valido sino al 2027, garantisce l'accesso a finanziamenti annuali per il raggiungimento degli obiettivi progettuali. Questo importante risultato conferma l'impegno costante della scuola nella progettazione di percorsi educativi innovativi e nella collaborazione attiva con il territorio, in un'ottica di miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Grazie all'accreditamento, è stato avviato un processo di internazionalizzazione che offre a studenti e docenti significative opportunità di formazione, mobilità e scambio con scuole ed enti europei. Sono attualmente in corso le attività previste dal progetto per il conseguimento degli obiettivi stabiliti, nel rispetto degli standard di qualità europei. Sono previste mobilità in uscita e accoglienza di alunni e delegazioni provenienti da scuole straniere.

Accanto alle attività di mobilità, l'Istituto promuove collaborazioni e partenariati a distanza, anche attraverso la piattaforma eTwinning, al fine di potenziare le competenze linguistiche, comunicative e digitali di studenti e docenti e di favorire la consapevolezza interculturale.

### **PROGETTO DI ISTITUTO: "PIÙ SPORT A SCUOLA"**

Il progetto è finalizzato all'incentivazione dell'attività motoria e della pratica sportiva nelle scuole primarie. Verte sulla presenza di un docente, referente di educazione motoria, fisica e sportiva quale promotore delle attività sportive e motorie, e di esperti esterni che, gratuitamente, offrono delle lezioni dimostrative delle loro discipline sportive. Nelle giornate dello sport, dopo le vacanze di Carnevale, vengono proposte attività sportive coinvolgendo associazioni sportive del territorio.

Il progetto promuove la pratica dello sport che non è solo salute, educazione al benessere e prevenzione ma anche educazione ai valori e strumento di inclusione, conoscenza e cultura.

### **PROGETTO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "SCUOLA ATTIVA INFANZIA", "SCUOLA ATTIVA KIDS" e "SCUOLA ATTIVA JUNIOR"**

Sono progetti di educazione motoria che prevedono l'affiancamento al docente di classe di un tutor qualificato, il quale svolge attività motoria e offre una consulenza ai docenti.

### **PROGETTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: CAMPIONATI STUDENTESCHI, CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Progetto proposto dal MIUR rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado. La formula organizzativa cui si affida la risposta concreta alla volontà di ampliamento e riqualificazione dell'attività motoria, fisica e sportiva giovanile è quella della istituzione dei centri sportivi scolastici, da intendersi come struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica.

Compito dei C.S.S. è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. Soggetti di tale forma associativa interna saranno i docenti di educazione fisica e il Dirigente scolastico, nell'esercizio delle proprie prerogative e funzioni di stato giuridico relative al migliore utilizzo delle risorse umane disponibili. Le attività proposte e approvate dai competenti organi collegiali nell'ambito delle rispettive competenze costituiscono parte integrante del presente Piano dell'offerta formativa.

### **PROGETTO D'ISTITUTO: ACCOGLIENZA**

Il progetto accoglienza prevede lo svolgimento di attività e laboratori ad inizio anno per accogliere gli alunni in un clima di serenità che garantisca la socializzazione, l'acquisizione e/o consolidamento e l'interiorizzazione delle regole scolastiche e la predisposizione all'apprendimento. Le attività proposte per il periodo dell'accoglienza possono variare da plesso a plesso. Generalmente vengono proposte attività rivolte all'inclusione e all'integrazione che accompagnano non solo il primo periodo, ma restano di riferimento per tutto l'anno scolastico. Tale progetto mira a promuovere un inserimento sereno e la partecipazione attiva degli alunni.

### **PROGETTO DI ISTITUTO: CONTINUITÀ**

L'Istituto promuove attività finalizzate alla conoscenza degli stili educativi, delle pratiche di insegnamento- apprendimento e progetta percorsi comuni su temi educativi e didattici soprattutto nelle classi ponte (ultimo anno infanzia / primo anno primaria e quinto anno primaria / primo anno secondaria). Sono previsti momenti in cui i docenti si scambiano informazioni sugli alunni che passano da un ordine di scuola ad un altro; il lavoro di applicazione del curricolo verticale ha l'obiettivo di creare continuità effettiva tra realtà scolastiche diverse ma unite nel processo formativo comune. Gli alunni vengono coinvolti in attività, esperienze e laboratori che mirano a sviluppare consapevolezza e a promuovere il benessere e la serenità necessaria nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Vengono proposte attività comuni tra alunni di classi diverse per sostenere i bambini e i ragazzi nella sfera affettiva ed emotiva nel particolare momento di passaggio tra i vari ordini di scuola.

### **PROGETTO DI ISTITUTO: ORIENTAMENTO**

Il punto di riferimento del progetto sono le LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO del MIM del 2024. Il termine orientamento indica un lavoro sistematico e graduale di autoconoscenza e autoanalisi, che guida l'alunno a riflettere su sé stesso, sulle relazioni con gli altri ed il mondo circostante al fine di conseguire la capacità di auto-orientarsi e di sviluppare un'autonomia di giudizio per la definizione di una scelta consapevole. È quindi un cammino pluriennale ed interdisciplinare, componente fondamentale del processo formativo di ogni persona lungo tutto l'arco di una vita. Il *Progetto orientamento* è parte integrante della programmazione didattico-educativa dell'Istituto; coinvolge in particolare le classi della secondaria di primo grado in cui si favorisce negli studenti la conoscenza di sé per iniziare/continuare un cammino di scoperta delle proprie attitudini e propensioni, nell'ottica anche di una scelta, coerente e responsabile, della scuola secondaria di II grado più adatta al singolo.

Vengono infine fornite informazioni sul sistema scolastico nazionale, a partire dalle normative ministeriali, e sull'offerta formativa del territorio (coinvolgendo le scuole secondarie di II grado).

### **PROGETTO D'ISTITUTO: IO LEGGO PERCHÉ**

Le nostre scuole aderiscono al progetto nazionale “Io leggo perché” organizzato dall’Associazione italiana editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione, per arricchire le biblioteche scolastiche. Nella settimana, indicata annualmente, del mese di novembre, nelle librerie aderenti e gemellate con le scuole, sarà possibile acquistare libri da donare alla scuola. Al termine della raccolta, gli editori contribuiranno con un numero di libri pari alla dotazione nazionale complessiva, donandoli alle Scuole e suddividendoli tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale.

### **PROGETTO D'ISTITUTO: “VIVERE LA BIBLIOTECA”**

Il progetto prevede attività in biblioteca quale fonte di conoscenza e arricchimento: è pensato per fornire a bambini e ragazzi gli strumenti per avvicinarsi ad una lettura consapevole, per imparare ad orientarsi in maniera autonoma tra generi, reparti, fasce d'età, tematiche, edizioni e autori, spinti dal piacere della scoperta e dell'autonomia nello scegliere nuove storie per promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura e per trasformare il leggere da un fatto meccanico ad un'attività creativa, costruttiva e coinvolgente. Vengono altresì organizzate mostre del libro a scuola in collaborazione con librerie, letture animate e altre attività che stimolino negli alunni un approccio affettivo ed emozionale al libro.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### **Scuola dell'infanzia**

#### **Criteri di osservazione del team docente.**

La funzione principale dell'osservazione è quella di raccogliere informazioni per comprendere i comportamenti e rappresenta lo strumento privilegiato per la verifica delle proposte didattiche. Osservare il bambino mentre fa, gioca, ascoltarlo nel suo conversare con altri bambini e con gli adulti, permette di cogliere interessi e motivazioni, di capire i bisogni dei singoli e di intervenire definendo, di volta in volta, il progetto educativo.

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali.**

- Interazione nel gruppo
- Disponibilità al confronto
- Rispetto dei diritti altrui
- Rispetto delle regole

### **LINEE GUIDA**

All'inizio di ogni anno scolastico ogni insegnante procede alla valutazione, rilevando la situazione di partenza della classe nel suo complesso e dei singoli allievi che la compongono. Si stabiliscono così con chiarezza obiettivi educativi e didattici, individuando le strategie atte a conseguire nella programmazione didattica annuale. Nel corso dell'anno scolastico ogni docente procede a osservazioni e verifiche sistematiche di vario tipo sulle singole unità di apprendimento per appurare i progressi e le abilità acquisite, la qualità delle competenze raggiunte, la maturazione e l'evoluzione delle capacità personali.

### **Scuola primaria e secondaria I grado**

La valutazione degli apprendimenti rappresenta un fronte impegnativo nel processo di insegnamento/apprendimento che accompagna ogni fase del processo formativo.

Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha valenza formativa (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e sommativa, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti.

Nell'attività didattica sono utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno.

La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione civica".

### **Scuola primaria**

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (Legge n. 150 del 1 ottobre 2024) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di Ed. civica, degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Per tutti gli alunni la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

### **Scuola Secondaria di I grado**

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali nell'ambito di Educazione civica. La valutazione è espressa con voto in decimi. Il collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le valutazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento" (tratto da MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

Per tutti gli alunni la valutazione periodica e finale è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (MIUR prot. n. 1865 del 10.10.2017).

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 (Legge n. 150 del 1 ottobre 2024) la valutazione del comportamento è espressa in decimi. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado sono stati definiti anche i criteri e descrittori di valutazione riferiti ad alunni diversamente abili.

Il comportamento di alunne e alunni andrà valutato anche in riferimento ai documenti prodotti dall'istituzione scolastica che stabiliscono le regole che garantiscono il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche e le modalità con cui si instaurano le collaborazioni con le famiglie.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado viene rilasciata la certificazione delle competenze in base al DM n.14 del 30.01.2024. La certificazione è uno strumento utile per sostenere e orientare gli alunni nel loro percorso di apprendimento dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e, successivamente, sino al conseguimento di un titolo di studio di scuola secondaria di II grado.

### **Validità dell'anno scolastico**

Ai sensi del D.lgs. 62/2017 nella Scuola secondaria di I grado sono ammessi alla valutazione finale e all'esame conclusivo solamente gli studenti che abbiano frequentato per almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale. Tale limite può essere derogato, su proposta del Consiglio di classe e delibera del Collegio dei docenti, per le seguenti casistiche straordinarie e motivate:

- motivi di salute (terapie, ricoveri, malattie gravi ...);
- situazioni personali e familiari particolari (lutti, trasferimenti, adozioni, ...);
- attività formative riconosciute dalla scuola;

- partecipazione ad attività sportive di alto livello riconosciute dal CONI o federazioni;
- partecipazione ad attività artistiche o culturali di particolare rilievo;
- adesione a progetti o concorsi nazionali o internazionali approvati alla scuola o dal Ministero;
- motivi di forza maggiore (calamità naturali o eventi eccezionali che impediscono la frequenza);
- altre situazioni di comprovata gravità, valutate caso per caso dal Consiglio di classe.

### **Criteri di non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva sarà deliberata qualora si ritenga tale soluzione la più appropriata per accompagnare e sostenere l'alunno nel suo processo di maturazione e formazione, nel rispetto dei personali ritmi di apprendimento e nell'intento di garantire un adeguato percorso educativo-didattico finalizzato al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze di base previste.

Nel rispetto della normativa vigente:

- L. 107/2015;
- D.Lgs. 62/2017;
- D.M 741 e 742/2017;
- N.M. 1865/2017;
- N.M.7885/2018;
- L. 150/2024;
- D.P.R. 134/2025;

il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti criteri di non ammissione alla classe successiva.

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il percorso scolastico futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Si sono organizzati, in orario scolastico ovvero in orario extra-scolastico, percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili ovvero l'alunno non vi ha partecipato.
3. Si presume che la permanenza nella classe frequentata possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.
4. Nel corso dell'anno scolastico l'alunno non ha dimostrato significativi miglioramenti, sia a livello d'impegno che di risultati raggiunti.
5. L'alunno ha conseguito una valutazione inferiore a sei decimi nel comportamento.

### **Criteri di non ammissione all'esame conclusivo del I ciclo (Scuola secondaria di primo grado)**

Visti:

- L. 107/2015;
- D.Lgs. 62/2017;
- D.M 741 e 742/2017;
- N.M. 1865/2017;
- N.M.7885/2018;
- L. 150/2024;
- D.P.R. 134/2025;

il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti criteri di non ammissione all'esame conclusivo del I ciclo.

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti tali da pregiudicare il superamento dell'esame di stato.
2. Si sono organizzati, in orario scolastico ovvero in orario extra-scolastico, percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili ovvero l'alunno non vi ha partecipato.
3. Si presume che la permanenza nella classe frequentata possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.
4. Nel corso del triennio l'alunno non ha dimostrato significativi miglioramenti, sia a livello d'impegno che di risultati raggiunti.  
(L'alunno ha conseguito una valutazione inferiore a sei decimi nel comportamento).

#### **Criteri di valutazione delle discipline, del comportamento e di educazione civica**

L'Istituto ha approvato i criteri di valutazione relative alle discipline, al comportamento e all'educazione civica: essi sono presenti nell'apposita sezione del sito, raggiungibile attraverso il seguente percorso: "**didattica-PTOF-riferimenti per la didattica**".



## ORGANIZZAZIONE

### Dirigente scolastico

Assicura la gestione unitaria dell'istituzione  
 Ha la legale rappresentanza dell'istituzione  
 È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio  
 Ha poteri, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane  
 Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa  
 È titolare delle relazioni sindacali  
 Presiede il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, il Comitato di Valutazione la Giunta Esecutiva  
 Dà esecuzione alle delibere degli organi che presiede e del Consiglio d'istituto  
 Tiene i rapporti con l'autorità scolastica centrale e periferica (MIM e USR)

### Collaboratori del Dirigente scolastico

Sostituzione della DS in caso di assenza o impedimento  
 Supporto organizzativo e gestionale  
 Gestione delle emergenze  
 Organizzazione di eventi ed attività progettuali su delega della DS  
 Supporto nella comunicazione interna  
 Supervisione orario dei docenti  
 Redazione verbali del collegio docenti

### Staff di dirigenza

#### COMPITI

Si riunisce periodicamente  
 Valuta la situazione generale dell'istituto  
 Valutazione, organizzazione fase attuativa, monitoraggio dei progetti di Plesso e d'Istituto.  
 Analisi e condivisione delle problematiche dei plessi e dell'Istituto.  
 Valutazione della qualità del servizio

#### COMPONENTI

Dirigente Scolastico  
 Collaboratori del Dirigente scolastico  
 Funzioni strumentali  
 Coordinatori di plesso

<b>Nucleo interno di valutazione (NIV)</b>	
<b>COMPITI</b>	<b>COMPONENTI</b>
Cura la stesura e la revisione del RAV Cura la stesura del piano di miglioramento Cura la stesura e l'aggiornamento del PTOF Cura l'informazione ai docenti Cura la rendicontazione sociale	Dirigente scolastico Collaboratori del Dirigente scolastico Funzioni strumentali inclusione Funzioni strumentali continuità/orientamento Referente prove INVALSI DSGA

<b>Funzione strumentale inclusione scuola primaria</b>
Coordinamento delle attività d'Inclusione e recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, altri BES) Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza Coordinamento dei docenti di sostegno e delle attività dei gruppi di lavoro Stesura orario dei docenti di sostegno Rapporti con gli enti socio-sanitari locali e le famiglie di tutti gli alunni BES. Partecipazione al GLI e coordinamento GLI in assenza del Dirigente Scolastico

<b>Funzione strumentale inclusione scuola infanzia e secondaria di I grado</b>
Coordinamento delle attività d'Inclusione e recupero degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (H, DSA, altri BES) Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza Coordinamento dei docenti di sostegno e delle attività dei gruppi di lavoro Stesura orario dei docenti di sostegno Rapporti con gli enti socio-sanitari locali e le famiglie di tutti gli alunni BES. Partecipazione al GLI e coordinamento GLI in assenza del Dirigente Scolastico

<b>Funzioni strumentali continuità e orientamento (infanzia-primaria e secondaria di I grado)</b>
Incrementa la collaborazione tra docenti e favorire un legame educativo e didattico al fine di facilitare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola Favorisce l'attività di orientamento nella didattica mediante attività di autovalutazione Cura l'informazione rivolta ai docenti relativa agli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola Cura l'informazione rivolta ad alunni e genitori circa la scelta della Scuola Secondaria di II grado Monitora gli esiti raggiunti nelle scuole di ordine superiore e l'efficacia dell'azione orientativa Referente Reti Orientamento Partecipazione al GLI

### Funzione strumentale innovazione didattica

Animatore digitale  
Promuove iniziative inerenti il PNSD  
Formazione  
Referente didattica digitale in caso di emergenza (DAD)  
Supporto tecnico personale docente e amministrativo

### Referenti registro elettronico (primaria e secondaria di I grado)

Coordina le attività del registro elettronico on-line nell'uso ordinario  
Coordina le attività relative ai documenti di valutazione previsti dalla scansione dell'anno scolastico (schede di valutazione-certificazione delle competenze)  
Attiva e segue le funzioni del registro elettronico relative alle comunicazioni con i genitori

### Referente INVALSI

Coordina le attività legate alle prove Invalsi nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado  
Cura la restituzione e l'informazione ai docenti  
Supporta il lavoro del nucleo di autovalutazione

### GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione)

COMPITI	COMPONENTI
<p>Promuove e coordina le azioni per l'inclusione degli alunni con disabilità, DSA, BES e altri bisogni educativi. Supporta il collegio docenti Coordina le azioni di inclusione Raccoglie e monitora i dati Collabora con le famiglie e con il territorio Offre consulenza e supporto ai docenti</p>	<p>Dirigente scolastico Collaboratori del Dirigente scolastico DSGA Funzioni strumentali inclusione Funzioni strumentali continuità/orientamento Referente indirizzo musicale Referente rete stranieri primaria e referente secondaria Referente rete infanzia 0-6 Alcuni docenti di sostegno dei tre gradi scolastici Rappresentanti AULSS 2 Rappresentanti comuni dell'istituto</p>

### Referente bullismo e cyberbullismo

Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto di bullismo e cyberbullismo in collaborazione con il Dirigente e i suoi Collaboratori e partner esterni (forze dell'ordine, servizi sociali, enti formatori)  
Raccoglie e diffonde buone pratiche formative  
Collabora per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto

### COORDINATORI DI PLESSO

Portavoce di osservazioni e richieste dei colleghi  
Gestione delle emergenze organizzative, indicazioni operative ai neo assunti e ai supplenti  
Cura della diffusione delle circolari e della raccolta delle firme per presa visione  
Compilazione dei prospetti relativi ad adempimenti vari  
Coordinamento dell'organizzazione della sede (regolamenti interni, utilizzo degli spazi comuni, ...)  
Presidenza del Consiglio di intersezione/ interclasse/ e coordinamento di plesso su delega del D.S.  
Ritiro della posta e dei materiali negli uffici amministrativi e consegna degli stessi  
Cura delle relazioni con colleghi, con personale in servizio, con alunni, con famiglie, con persone esterne  
Partecipazione alle riunioni di Staff

### Referente rete infanzia 0-6

Partecipazione alle attività della Rete in rappresentanza dell'Istituto  
Condivisione delle iniziative per la promozione di attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo nonché di formazione, aggiornamento, progettazione.

### Referenti alunni stranieri primaria e secondaria di I grado

Politiche di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri  
Progetti di alfabetizzazione linguistica per gli alunni stranieri  
Diffusione della didattica interculturale  
Referenti Rete Scuola a colori

### Commissione prova attitudinale strumento

Predisposizione della prova  
Somministrazione della prova  
Osservazione e valutazione  
Attribuzione del punteggio  
Formazione della graduatoria

### Commissione classi prime primaria e secondaria di I grado

#### Compiti

Destinazione degli alunni iscritti alle classi in base ai criteri definiti dal Collegio dei Docenti e nel rispetto delle disposizioni normative vigenti.  
Gestione degli inserimenti di nuovi alunni nel corso dell'anno scolastico, con particolare attenzione all'equilibrio tra le classi e ai bisogni educativi specifici degli studenti.

#### Componenti

**Primaria**  
Collaboratore del Dirigente scolastico infanzia/primaria  
Coordinatore di plesso  
Referenti inclusione  
Referente continuità

<p>Consultazione con i docenti delle classi coinvolte e con il Dirigente per valutare e definire al meglio la collocazione degli alunni, garantendo un inserimento funzionale al percorso educativo e didattico.</p> <p>Revisione e aggiornamento delle assegnazioni in caso di trasferimenti, richieste o situazioni particolari che richiedano una riorganizzazione.</p> <p>Collaborazione con la segreteria didattica per la verifica della documentazione e la corretta registrazione degli inserimenti.</p> <p>Supporto all'accoglienza degli alunni neoarrivati, in raccordo con le figure di riferimento per l'inclusione e accoglienza alunni stranieri.</p> <p>Monitoraggio dell'equilibrio tra le classi, in termini numerici e di composizione, anche ai fini dell'inclusività e del benessere scolastico.</p> <p>Procedura per eventuale trasferimento di alunni al CPIA</p>	<p><b>Secondaria</b></p> <p>Collaboratore del Dirigente scolastico secondaria</p> <p>Coordinatore di plesso</p> <p>Referenti inclusione</p> <p>Referente continuità</p>
--	---

**SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE**

<b>COMPITI</b>	<b>COMPONENTI</b>
<p>Esame del Documento valutazione rischi</p> <p>Segnalazione di situazioni di pericolo nei plessi</p> <p>Partecipazione a riunioni con il Dirigente Scolastico, il R.L.S., il DSGA e il R.S.P.P.</p> <p>Aggiornamento periodico del Piano di emergenza e della segnaletica</p> <p>Distribuzione di materiali</p> <p>Coordinamento esercitazioni di evacuazione e gestione degli interventi di emergenza</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>R.S.P.P.</p> <p>R.L.S.</p> <p>Responsabili della sicurezza dei plessi</p>

**COORDINATORE DI CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<p>Coordinamento e adempimenti del rispettivo Consiglio di Classe</p> <p>Referente Educazione Civica</p> <p>Presidenza consigli di classe su delega del D. S.</p> <p>Predisposizione relazioni e cura della documentazione e dei registri dei Consigli di Classe</p>
--

**Coordinatore di classe scuola primaria**

<p>Coordinamento e delle attività della propria classe</p> <p>Referente Educazione civica</p> <p>Coordinamento attività di team</p> <p>Predisposizione relazioni e cura della documentazione e dei registri di team</p>
---

<b>Organi collegiali</b>		
<b>Organo</b>	<b>Compiti e Funzioni</b>	<b>Componenti</b>
<b>Consiglio d'Istituto</b>	Rimane in carica tre anni. Ha competenza per quanto concerne l'organizzazione complessiva e la programmazione dell'attività generale della scuola.	8 genitori (di cui uno presiede) 8 docenti 2 ATA Dirigente Scolastico
<b>Giunta Esecutiva</b>	Predisporre l'ordine del giorno del Consiglio d'Istituto Prepara i lavori del Consiglio Consiglia il Dirigente in caso di decisioni critiche	Dirigente Scolastico (Presidente) DSGA Due genitori Un docente Un ATA
<b>Comitato di Valutazione</b>	Rimane in carica tre anni Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova dei docenti neoassunti. Valuta il servizio dei docenti su richiesta dell'interessato.	Dirigente Scolastico (Presidente). Due docenti eletti dal Collegio Docenti Un docente eletto dal Consiglio d'Istituto
<b>Collegio docenti</b>	Organo con potere deliberante in merito al funzionamento didattico dell'Istituto.	Dirigente scolastico (Presidente) Docenti
<b>Consigli di intersezione di interclasse di classe (Secondaria)</b>	Organi che restano in carica un anno ed hanno il compito di formulare proposte in ordine all'azione educativa e didattica.	Dirigente scolastico (presidente) Docenti Rappresentanti genitori
<b>GLO Gruppo di Lavoro Operativo</b>	Elaborazione, approvazione, verifica intermedia e finale del PEI Verifiche periodiche del PEI. Individuazione degli interventi necessari per garantire il diritto allo studio e alla frequenza per l'a.s. successivo	Dirigente scolastico o delegato (Presidente) Figura strumentale inclusione Team docenti o consiglio di classe Genitori dell'alunno con disabilità Rappresentante UVM dell'alunno Figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica.

### Reti e convenzioni attivate

L'Istituto comprensivo di Asolo, nell'ambito della propria autonomia organizzativa, aderisce a reti di scuole e stipula convenzioni con enti locali e associazioni del territorio per rendere più efficace l'azione educativa e ampliare l'offerta formativa in coerenza con le finalità istituzionali. La partecipazione alle reti favorisce comunicazione, collaborazione, condivisione di buone pratiche, migliorando la qualità del servizio educativo e il rapporto con il territorio.

Il lavoro in rete consente inoltre di gestire con maggiore efficacia le problematiche condivise, promuovere l'inclusione, contrastare la dispersione scolastica e l'esclusione sociale e culturale, sostenere l'inserimento degli alunni con disabilità e migliorare la qualità degli apprendimenti, garantendo una maggiore omogeneità dell'offerta formativa.

L'I.C. Asolo aderisce attualmente alle seguenti reti.

Denominazione della rete	Finalità della rete
<b>SIRVeSS</b>  Rete di scuole per la sicurezza provincia di Treviso	Gestione della sicurezza Sostenere e valorizzare il ruolo del SPP nell'azione di gestione della sicurezza e nella didattica della sicurezza. Assicurare un'azione di formazione continua del personale scolastico sui temi della sicurezza, con particolare riguardo alla ricaduta didattica relativamente ai docenti. Promozione della cultura della sicurezza tra gli studenti. Operare a livello organizzativo e strutturale, in sinergia con l'ente proprietario, per un ambiente di lavoro sicuro e coerente con l'azione didattica riferita alla sicurezza.
<b>Rete Musica Treviso</b>  Rete di scuole ad indirizzo musicale e licei musicali della provincia di Treviso	Promuovere, diffondere e sostenere nel territorio la cultura musicale attraverso processi di cooperazione fra scuole incoraggiando e favorendo l'insegnamento strumentale e corale, nonché la pratica della musica d'insieme. Sostenere la formazione musicale nelle scuole di ogni ordine e grado. Favorire il confronto tra scuole sulle buone pratiche didattiche, le sperimentazioni e i modelli organizzativi. Condividere modalità operative di efficacia ed efficienza in relazione al miglioramento della didattica musicale e della sua ricaduta positiva nell'ambito del processo formativo generale degli studenti. Organizzare e promuovere attività coerenti con i PTOF d'Istituto favorendo collaborazioni con istituzioni pubbliche e associazioni del territorio nel rispetto dell'autonomia di ciascuna istituzione scolastica. Attivare servizi di formazione e aggiornamento per gli insegnanti in collegamento con le istituzioni musicali del territorio. Promuovere attività ed eventi musicali finalizzati alla reciproca conoscenza e alla valorizzazione delle eccellenze.

Denominazione della rete	Finalità della rete
<p><b>Scuola a colori</b> Rete per l'integrazione degli alunni stranieri</p>	<p>Rete scolastica che promuove l'educazione interculturale e plurilingue e la didattica dell'Italiano L2. Offre i seguenti servizi: servizio di mediazione linguistico- culturale; laboratori F.A.M.I., gruppo di lavoro scuola infanzia e facilitazione linguistica; formazione su educazione linguistica e glottodidattica, metodologie per l'insegnamento-apprendimento e altre tematiche educative; unità didattiche semplificate per i diversi ordini di scuola; protocollo accoglienza, PDP, test livello A2; valutazione competenze linguistiche; direttive e documenti comunitarie e nazionali regionali relative all'inserimento scolastico e all'inclusione; materiali e proposte per costruire dei percorsi di didattica interculturale; documentazione di progetti realizzati.</p>
<p><b>Ambito territoriale VEN 13 - Treviso Ovest</b>  Rete per la formazione dei docenti</p>	<p>La Rete, che ha come scuola capofila l'I.S.S. "Einaudi-Scarpa" di Montebelluna, si occupa di formazione del personale docente. Il Piano di formazione della rete di Ambito 13 è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento, in coerenza con il Piano di Formazione Nazionale per l'innalzamento degli standard professionali dei docenti. I bisogni formativi emersi dalla rilevazione effettuata tra gli Istituti, evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze, potenziamento, certificazione, valutazione autentica, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie al raggiungimento dei risultati di apprendimento, nonché la didattica laboratoriale, le pratiche didattiche innovative, basate sulle Nuove Tecnologie idonee a promuovere apprendimenti significativi.</p>
<p><b>Rete infanzia 0-6</b>  Rete per le Scuole dell'Infanzia in conformità all'istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6 anni.</p>	<p>La Rete è di recente istituzione tra istituti scolastici del territorio che hanno al loro interno la scuola dell'infanzia. L'accordo di rete ha prevede la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione di azioni finalizzate all'attuazione degli Obiettivi del D.Lsg 65/2017 - "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera e), della Legge 13 luglio 2015, n. 107". Tale collaborazione si propone di perseguire la migliore realizzazione della funzione della scuola dell'Infanzia come centro di educazione e istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio. L'accordo in esame è volto, altresì, a favorire una comunicazione più intensa e proficua tra le Istituzioni scolastiche al fine di accrescere la qualità dei servizi offerti alla comunità.</p>

Al fine di far fronte ad esigenze di collaborazione e nell'ottica di promuovere un maggior coinvolgimento con istituzioni ed enti presenti nel territorio, grazie al coordinamento nell'esercizio di funzioni, servizi e attività, l'I.C. Asolo sottoscrive alcune convenzioni con enti, scuole e associazioni.

Ente di convenzione	Finalità della convenzione
<b>Università di Padova, Venezia, Roma e Verona</b>	Svolgimento presso le scuole dell'I.C. del tirocinio diretto e indiretto rivolto agli studenti del corso di laurea in scienze della formazione primaria e ai partecipanti ai corsi di abilitazione per l'insegnamento nella scuola secondaria.
<b>Scuole Secondarie di II grado del territorio</b>	Svolgimento di stage, tirocinio curriculare e PCTO previsto per gli studenti del secondo ciclo e dell'alta formazione professionale, che si realizza in un contesto di lavoro, presso una struttura ospitante. L'I.C. Asolo offre la disponibilità di accogliere gli studenti nelle proprie scuole.
<b>C.P.I.A. Asolo</b>	Condivisione di spazi e organizzazione all'interno della sede della Scuola secondaria di I grado di Asolo in cui i due ordini di scuola convivono.
<b>Servizio integrazione lavorativa azienda Ulss 2 Marca Trevigiana distretto Asolo</b>	Il Servizio di Integrazione Lavorativa promuove il diritto al lavoro delle persone con disabilità ai sensi della legge 68/99. L'I.C. Asolo offre accoglienza a persone in situazione di svantaggio sociale affidandole ad un tutor per lo svolgimento di mansioni socialmente utili.
<b>SONDA Società Cooperativa Sociale Onlus</b>	Coinvolgere gli utenti con disabilità in formazione al mondo del lavoro presso Sonda nella preparazione e nell'erogazione del servizio di ristorazione durante l'intervallo dei ragazzi della Scuola secondaria di I grado di Asolo e Castelvucchio, favorendo l'inclusione sociale delle persone coinvolte in un contesto nuovo. Sensibilizzare gli studenti all'accoglienza di persone con disabilità grazie al supporto degli educatori di Sonda e ai docenti della Scuola secondaria.
<b>Ente di convenzione: AICA - associazione italiana per l'informatica e il calcolo automatico</b>	Le aule di informatica dei plessi della Scuola secondaria di I grado di Asolo e di Castelvucchio sono state qualificate come sedi d'esame capofila (test center) per le certificazioni informatiche. In questi ambienti si svolgeranno sia corsi di formazione, rivolti a studenti e a persone esterne all'Istituto, sia esami per il conseguimento delle certificazioni. È prevista altresì la modalità online, sia per la formazione che per gli esami.

### **Piano di formazione del personale scolastico**

La Scuola considera la formazione del personale una risorsa strategica per sostenere i processi di innovazione e cambiamento. L'aggiornamento e l'autoformazione sono pertanto riconosciuti come un diritto e un dovere professionale.

La formazione in servizio, obbligatoria, permanente e strutturale, è parte integrante della funzione docente finalizzata al miglioramento dell'offerta formativa (L. 107/2015).

Le attività formative possono essere realizzate:

- su iniziativa individuale, attraverso proposte di enti accreditati, in relazione alle esigenze personali;
- mediante la partecipazione a percorsi promossi dall'Istituto o da enti pubblici (MIM, USR, scuole e reti di scuole).

In particolare, le reti territoriali favoriscono la condivisione di esperienze e buone pratiche, generando economie di scala e promuovendo qualità, equità e sviluppo professionale.

Nel triennio 2025–2028, il Piano di formazione prevede azioni rivolte:

- allo sviluppo professionale;
- ad ampliare le competenze in tema di sicurezza, prevenzione e primo soccorso, in attuazione del D.Lgs. 81/2008;
- a migliorare la didattica inclusiva;
- ad un corretto uso delle intelligenze artificiali (L.132/2025);
- personale amministrativo impegnato nello sviluppo delle competenze digitali.